Буракова С. А.: апробация цифрового тьютора «Мастер ойкумены»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Моя ойкуемена»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя ойкумена» – туристско-краеведческая.

Актуальность. Программа нацелена на патриотическое воспитание подрастающего поколения и выполнение задач, поставленных перед образовательными учреждениями всех типов:

– внедрение в педагогическую деятельность цифровых технологий;

– реализацию современных потребностей общества в индивидуализации, персонализации и персонификации образовательного процесса;

– интеграцию общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

Значимость данных направлений педагогической деятельности сформулирована в официально принятых документах:

- Паспорте национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16): воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»);
- ФГОС основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644):
  – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
  – воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  – осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
  – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
  – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
  – формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  – профессиональная ориентация.
- Перечне поручений по вопросам популяризации географии, утвержденном Президентом РФ 15.05.2019: повышение уровня знаний школьников в области географии с учётом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного развития Российской Федерации;

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе теоретических положений естественнонаучных, общественных и гуманитарных дисциплин, этнопедагогики, что в совокупности обеспечивает научность и новизну содержания.

Основное отличие программы от других уже существующих продуктов заключаются в следующем:

1. В основу программ положена теоретическая модель ойкумены как географического пространства, объективно существующего и субъективно воспринимаемого человеком, социальной группой, этносом, исторической общностью. Ойкумена человекоцентрична – строится «от человека» и динамична – расширяется по мере освоения и познания (эмпирического, ментального, теоретического) субъектом новых территорий. Использование концепции ойкумены способствует приобретению обучающимися собственного опыта постижения окружающего мира, социализации, профессиональной ориентации.

2. Программа реализуется на основе модульной системы обучения. каждый модулей – это относительно самостоятельные единицы разного уровня сложности, имеющие разное содержание и масштаб. Для изучения выбраны модули географической и исторической линейки: Геос-1 – дом (образовательное учреждение); Геос-3 – регион; Хронос-3 - регион (табл.).

Таблица

Девятимодульная матрица ДООП «Моя ойкумена»

Линейки модулей	Масштабные ступени		
	Ойкос – дом, семья	*Полис* – поселение	Хора – регион
	1	**2**	**3**
Географическая «Геос»	Геос-1	Геос-2	Геос-3
Историческая «Хронос»	Хронос-1	Хронос-2	Хронос-3
Этнографическая «Этнос»	Этнос-1	Этнос-2	Этнос-3

Каждый модуль несет определенную смысловую нагрузку и выполняет свои обучающие и воспитательные функции с использованием трех подходов к организации деятельности обучающихся – способов освоения моделей:

– *предметный* – обучающийся усваивает теоретический материал и выполняет творческие задания, выступая в качестве картографа, дизайнера, технолога (работа с различными материалами, инструментами, создание макетов и моделей, в том числе с использованием компьютерной графики);

– *исследовательский* – обучающийся усваивает теоретический материал и работает по теме, предложенной педагогом, или сформулированной самостоятельно, в качестве исследователя объектов и процессов;

– *событийный* – обучающийся усваивает теоретический материал и выступает в качестве разработчика сценария, организатора (менеджера) или участника события.

Освоение модулей обеспечивает вклад в результаты освоения ФГОС основного общего образования, включая предметные результаты по географии и другим дисциплинам (биология, ОБЖ и др.), развитие специальных (исследовательских) компетенций и мягких навыков (soft skills): коммуникативности, креативности, критического мышления, умения работать в команде.

3. В основу программы положен краеведческий принцип изучения территории «От близкого и родного к далекому и неизвестному», что позволяет последовательно переходить от одного масштабного уровня к другому.

4. Впервые отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краеведческой направленности осуществлен с использованием историко-географического подхода.

Адресат программы. ДООП доступна для разных категорий обучающихся. Модульная организация обеспечивает выбор индивидуального маршрута и темпа освоения программы и отдельных модулей. Примерный портрет обучающегося:

- возраст – 11–15 лет (5–9 класс);
- желательна мотивация к исследовательской и проектной деятельности, художественному творчеству;
- специальные способности и практическая подготовка не требуется;
- противопоказания для освоения ДООП отсутствуют.

Отдельные задания доступны для учащихся младших классов. Междисциплинарные исследования могут проводиться старшеклассниками.

Объем и срок реализации программы. *Определяется педагогом.*

Цель программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе познания природных и духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций малой Родины, ближних и дальних регионов России, социальных практик туристско-краеведческой и эколого-географической направленности.

Условия реализации программы. В коллектив принимаются все желающие без предварительного отбора. Рекомендованная численность групп – 15 человек. Допускается разновозрастный состав группы. По завершении программы обучающимся вручаются дипломы и благодарности, по завершении освоения отдельных модулей – сертификаты.

Основная форма учебной деятельности – теоретические, практические и лабораторные занятия. Используются также другие формы: круглые столы, конкурсы, выставки, экскурсии, туристские выезды и походы, экспедиции. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3–5 человек) или индивидуально. Фронтальная работа педагога со всеми обучающимися сочетается с групповой (проектная и исследовательская деятельность) и индивидуальной (модули масштабного уровня «Ойкос»).

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютеры с выходом в интернет;
- компас, GPS-навигатор, топографические карты;
- материалы, средства и обор для выполнения заданий прикладного характера;
- географические приборы при проведении полевых исследований;
- туристское снаряжение (при проведении походов).

Планируемые результаты освоения (для девятимодульной программы)

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма на основе познания природных и духовно-нравственных ценностей малой Родины, проектно-исследовательской деятельности и социальных практик.
2. Овладение знаниями по географии малой Родины.
3. Формирование ценностного отношения к окружающей природной среде. Освоение опыта экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Положительное эмоционально-окрашенное личностное отношение к решению задач охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.
4. Формирование гражданской активности.
5. Региональная и гражданская идентификация.

Метапредметные результаты

1. Совершенствование умения составлять и реализовывать планы изучения природных объектов.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Совершенствование умений и навыков познавательной, учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности, умения представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, логично излагать свою точку зрения.
4. Овладение умением самостоятельно искать методы решения практических задач.
5. Совершенствование умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
6. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых учебных и проектных и исследовательских действий.
7. Совершенствование информационных и картографических компетенций.

Предметные результаты

1. Формирование представления об ойкумене, центре и периферии *своего мира*.
2. Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, развитие экологического мышления, профессиональная ориентация.
3. Расширение знаний о видимом движении Солнца по небосводу.

4. Знакомство с природным и и культурным наследием региона.
5. Овладение знанием проектирования походов и экскурсий. Формирование представлений о профессиях в сфере туризма и музейной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя ойкумена»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль «ГЕОС-1». Дом в структуре ойкумены**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Тема 1. Дом и ойкумена	2	1	1	Тестирование
1.2	Тема 2. Наш дом под Солнцем	4	2	2	Опрос
2.	**Модуль «ГЕОС-3». Природные сокровища региона**	**14**	**4**	**10**	
2.1.	Тема 1. География и природное наследие родного края	4	2	2	Презентация проектов
2.2.	Тема 3. Региональный туризм	10	2	8	Ситуационные задания
3	**Модуль «ХРОНОС-3». Героическое прошлое региона. Регион в истории страны, мира**	**26**	**2**	**24**	
3.1.	Тема 3. Историко-культурное наследие региона	26	2	24	Комплексные ситуационные задания, Конференция. Педагогическое наблюдение
	Итого	**46**	**9**	**37**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Модуль «Геос-1». Дома в структуре ойкумены

Тема 1.1. Дом и ойкумена (предметный способ освоения).

Теория: Общее понятие об ойкумене. Географическое положение Дома. Солнечные часы.

Практика:

Практическая работа №1. Определение географических координат Дома с использованием геосервисов, GPS-навигатора.

Практическая работа №2. Создание указателя направлений на Москву и другие города и объекты.

Тема 1.2. Наш дом под Солнцем (исследовательский способ освоения).

Теория: Видимое годовое движение Солнца. Методика определения азимутов восхода и заката Солнца. Источники получения информации (геосервисы, специальные сайты, таблицы). Оформление картосхемы.

Практика:

Практическая работа №1. Построение схемы восходов и закатов Солнца.

Модуль «ГЕОС-3». Природные сокровища региона

Тема 3.1. География и природное наследие родного края

Теория: Физико-географические особенности края. Типичные и уникальные природно-территориальные комплексы. ООПТ, существующие и проектируемые.

Практика:
Практическая работа №1. Составление PR-продукта «Реклама экологического тура по своему региону».

Тема 3.3. Региональный туризм

Теория: Основы географии туризма. Понятие туризма и туристской деятельности, туристских ресурсов России. Основы проектирования экскурсий и туристских походов.
Методика медико-географических исследования влияния природных факторов на организм юных туристов.

Практика:
Практическая работа №1. Разработка маршрута и проведение экскурсии с посещением особо охраняемых природных территорий своего края.
Практическая работа №2. Проектирование туристского похода (экспедиции) по территории своего края и других регионов.

Модуль «ХРОНОС-3».
Героическое прошлое региона. Регион в истории страны, мира

Тема 3.3. Историко-культурное наследие региона

Теория: Понятие об исторической реконструкции и историко-культурном наследии.

Практика:
Практическая работа №1. Анализ карты «Дороги Жизни» для активизации исторической памяти.
Практическая работа №2. Участие в военно-историческом походе и краеведческой конференции.
Практическая работа №3. Подготовка презентации для краеведческой конференции.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной и итоговых контроль

Тест М. Рокича (1918–1988). Сформированность когнитивного и эмоционального компонентов патриотизма по методике М. Рокича проводится посредством составления понятийного словаря. Обучающимся предлагается перечень понятий (10–30 и более), которые необходимо распределить в соответствии с такими критериями как понятность, значение (положительное или отрицательное), значимость и т. д.

Таблица

Примеры тестов для входного и итогового контроля
сформированности компонентов патриотизма (по методике М. Рокича)

Модуль «Геос-2»

Понятие (слово)	Когнитивный компонент			Эмоциональный компонент					
	Понятное слово	Не очень понятное слово	Непонятное слово	Позитивное (хорошее) слово	Не очень позитивное слово	Негативное (плохое) слово	Важное для меня слово	Не очень важное для меня слово	Совсем не важное для меня слово
Ойкумена									
Солнечные часы									
Северный полюс									
День равноденствия									
День летнего солнцестояния									

День зимнего солнцестояния									
59°45′02″сев. широты									
30°35′18″ вост. долготы									
Азимут восхода Солнца									
Тайга									
Южная тайга									
Широколиственные леса									
Ветреница дубравная									
Перелеска (печеночница) благо-родная									
ООПТ									
Ладожское озеро									
Дорога Жизни									
Кобона									
Мыс Осиновец									
Новая Ладога									
Полуторка									
Ладожская флотилия									

Литература

1. География и экология в школе XXI века. 2019. №10. 80 с. URL: http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/12/геоэко-10-2019.pdf
2. Макарский А. М., Морозова М. И., Петушкова И. Н. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учебное пособие. СПб.: ДТДиМ, 2018. 195 с. URL: http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/1.-Социализация-в-детских-объединениях.pdf.
3. Макарский А. М., Соколова А. А., Петров Д. В., Лебедева Н. В. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. СПб.: ДТДиМ, 2017. 128 с. URL: http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/2.-Детско-юношеский-туризм.pdf.
4. Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения / Самсонова Н. Е, Макарский А. М., Соколова А. А. и др. СПб.: ДТДиМ, 2019. 378 с. URL: http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/09/6.-Познание-Родины-актуальные-практики-детско-юношеского-туризма-и-краеведения.-учебное-пособие.pdf.
5. Самсонова Н. Е., Соколова А. А. Методики краеведческих исследований в школьных экспедициях: учебное пособие. СПб.: ДТДиМ, 2017. 164 с. URL: http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/4.-Школьные-экспедиции.pdf.
6. Соколова А. А., Вампилова, Л. Б Учебная практика по физической географии: учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. 176 с.